

## Grille de correction d'une question à réponse construite de 4 points

| Compétence 2 : Mettre à profit ses connaissances en chimie                                |   |
|---|---|
| Démarche appropriée et justifications <u>complètes</u> .                                  |   |
| 3 points  | Résultat final exact et <u>sans erreur</u> .  |
| 2 points  | Résultat final inexact dû à une <u>erreur mineure</u> comme le résultat d'un calcul arithmétique erroné, une transcription incorrecte, un manque de précision.  |
| 1 point   | Résultat final inexact dû à une <u>erreur majeure</u> comme une application erronée de lois ou de principes de chimie, des unités qui ne concordent pas, une erreur algébrique.<br><br>ou<br>Résultat final exact par hasard dû à plusieurs erreurs qui s'annulent. |
| Démarche appropriée et justifications <u>incomplètes</u> , peu importe le résultat final. |   |
| 2 points  | Plus des <u>deux tiers des étapes</u> de la solution sont présentes et correctes.   |
| 1 point   | Environ <u>le tiers des étapes</u> de la solution sont présentes et correctes.  |
| Démarche <u>inappropriée</u> ou absente, peu importe le résultat final.                   |   |
| 0 point   | Les étapes présentées ne sont pas pertinentes   |

| Compétence 3 : Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et en technologie         |   |
|--|---|
| Les conventions propres à la chimie sont respectées (terminologie, convention, équations, unités, chiffres significatifs). |   |
| 1 point  | Aucune erreur ou une seule erreur, dans une démarche complète.  |
| 0 point  | Au moins 2 erreurs, dans une démarche assez complète.<br><br>ou<br>Aucune erreur ou une erreur, dans une démarche qui ne présente pas suffisamment d'étapes pertinentes.<br><br>ou<br>Les traces présentées ne permettent pas de vérifier la maîtrise de la compétence. |

Ce tableau accompagnera chaque question à réponse construite valant 4 points

| CD2 Évaluation de la démarche |                |                | CD3 Nombre d'erreurs |          |
|-------------------------------|----------------|----------------|----------------------|----------|
| Sans erreur                   | Erreur mineure | Erreur majeure | 0-1                  | 2+       |
| <b>3</b>                      | <b>2</b>       | <b>1</b>       | <b>1</b>             | <b>0</b> |
| + 2/3 des étapes              |                | 1/3 des étapes | Inappropriée         |          |
| <b>2</b>                      |                | <b>1</b>       | <b>0</b>             |          |

## Grille de correction d'une question à réponse construite de 6 points

| Compétence 2 : Mettre à profit ses connaissances en chimie                                |   |
|---|---|
| Démarche appropriée et justifications <u>complètes</u> .                                  |   |
| 5 points  | Résultat final exact et <u>sans erreur</u> .  |
| 4 points  | Résultat final inexact dû à une <u>erreur mineure</u> comme le résultat d'un calcul arithmétique erroné, une transcription incorrecte, un manque de précision.  |
| 3 points  | Résultat final inexact dû à une <u>erreur majeure</u> comme une application erronée de lois ou de principes de chimie, des unités qui ne concordent pas, une erreur algébrique.<br><br>ou<br>Résultat final exact par hasard dû à plusieurs erreurs qui s'annulent. |
| Démarche appropriée et justifications <u>incomplètes</u> , peu importe le résultat final. |   |
| 3 points  | Plus des <u>deux tiers des étapes</u> de la solution sont présentes et correctes.   |
| 2 points  | Environ <u>la moitié des étapes</u> de la solution sont présentes et correctes.   |
| 1 point   | Environ <u>le tiers des étapes</u> de la solution sont présentes et correctes.  |
| Démarche <u>inappropriée</u> ou absente, peu importe le résultat final.                   |   |
| 0 point   | Les étapes présentées ne sont pas pertinentes   |

| Compétence 3 : Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et en technologie         |   |
|--|---|
| Les conventions propres à la chimie sont respectées (terminologie, convention, équations, unités, chiffres significatifs). |   |
| 1 point  | Aucune erreur ou une seule erreur, dans une démarche complète.  |
| 0 point  | Au moins 2 erreurs, dans une démarche assez complète.<br><br>ou<br>Aucune erreur ou une erreur, dans une démarche qui ne présente pas suffisamment d'étapes pertinentes.<br><br>ou<br>Les traces présentées ne permettent pas de vérifier la maîtrise de la compétence. |

Ce tableau accompagnera chaque question à réponse construite valant 6 points

| CD2 Évaluation de la démarche |                |                | CD3 Nombre d'erreurs |          |
|-------------------------------|----------------|----------------|----------------------|----------|
| Sans erreur                   | Erreur mineure | Erreur majeure | 0-1                  | 2+       |
| <b>5</b>                      | <b>5</b>       | <b>3</b>       | <b>1</b>             | <b>0</b> |
| + 2/3 des étapes              | 1/2 des étapes | 1/3 des étapes | Inappropriée         |          |
| <b>4</b>                      | <b>3</b>       | <b>2</b>       | <b>0</b>             |          |

## Grille de correction d'une question à réponse construite de 8 points

| Compétence 2 : Mettre à profit ses connaissances en chimie                                |   |
|---|---|
| Démarche appropriée et justifications <u>complètes</u> .                                  |   |
| 6 points  | Résultat final exact et <u>sans erreur</u> .  |
| 5 points  | Résultat final inexact dû à une <u>erreur mineure</u> comme le résultat d'un calcul arithmétique erroné, une transcription incorrecte, un manque de précision.  |
| 3 points  | Résultat final inexact dû à une <u>erreur majeure</u> comme une application erronée de lois ou de principes de chimie, des unités qui ne concordent pas, une erreur algébrique.<br><br>ou<br>Résultat final exact par hasard dû à plusieurs erreurs qui s'annulent. |
| Démarche appropriée et justifications <u>incomplètes</u> , peu importe le résultat final. |   |
| 4 points  | Plus des <u>deux tiers des étapes</u> de la solution sont présentes et correctes.   |
| 3 points  | Environ <u>la moitié des étapes</u> de la solution sont présentes et correctes.   |
| 2 points  | Environ <u>le tiers des étapes</u> de la solution sont présentes et correctes.  |
| Démarche <u>inappropriée</u> ou absente, peu importe le résultat final.                   |   |
| 0 point   | Les étapes présentées ne sont pas pertinentes   |

| Compétence 3 : Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et en technologie         |  |
|--|--|
| Les conventions propres à la chimie sont respectées (terminologie, convention, équations, unités, chiffres significatifs). |  |
| 2 points   | Aucune erreur ou une seule erreur, dans une démarche complète.   |
| 1 point  | De 2 à 3 erreurs, dans une démarche assez complète.<br><br>ou<br>Aucune erreur ou une erreur, dans une démarche qui ne présente pas suffisamment d'étapes pertinentes. |
| 0 point  | Au moins 4 erreurs, dans la démarche.<br><br>ou<br>Les traces présentées ne permettent pas de vérifier la maîtrise de la compétence.                                   |

Ce tableau accompagnera chaque question à réponse construite valant 8 points

| CD2 Évaluation de la démarche |                            |                            | CD3 Nombre d'erreurs     |                 |                |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------|----------------|
| Sans erreur<br><b>6</b>       | Erreur mineure<br><b>5</b> | Erreur majeure<br><b>3</b> | 0-1<br><b>2</b>          | 2-3<br><b>1</b> | 4+<br><b>0</b> |
| + 2/3 des étapes<br><b>4</b>  | 1/2 des étapes<br><b>3</b> | 1/3 des étapes<br><b>2</b> | Inappropriée<br><b>0</b> |                 |                |